



Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 301
Н.И.Евтеева

**Проект по формированию гибких компетенций
старших дошкольников
«Развитие самостоятельности, творческого мышления,
исследовательских навыков».**

Разработала:
Педагог – психолог
Сердюкова С.Г.

город Ростов-на-Дону

2022 год

Проект по формированию гибких компетенций
на развитие самостоятельности, творческого мышления,
исследовательских навыков дошкольников.
«В мире пластика».

Актуальность.

В последние годы проблема профориентации вышла на дошкольный уровень. Так как именно от неё зависит состояние нашего общества, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В современном мире для достижения профессионального успеха недостаточно определённых знаний, умений и навыков. Необходимо развитие гибких компетенций. В связи с этим сегодня очевидна необходимость трансформации дошкольного образования в пользу развития гибких навыков детей дошкольного возраста.

Ценность таких навыков и компетенций заключается в том, что они позволяют лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях и разбираться в потоках новой информации.

Чем отличаются жесткие навыки от гибких? Жесткие навыки – это профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (например, вождение автомобиля, знание иностранного языка, использование компьютерных программ). Гибкие навыки – это такие универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению, зависят от характера человека и приобретаются личным опытом (например, инициативность, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность).

К гибким компетенциям, которые можно развить у детей дошкольного возраста относятся навыки:

- Самостоятельность
- Творческое мышление;
- Умение работать в команде;
- Ответственность;
- Исследовательские навыки;
- Самоконтроль;
- Инициативность;
- Коммуникативные навыки.

В современном образовании используются различные педагогические технологии и методы, которые успешно используются для развития гибких компетенций. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником образовательного процесса.

В 7й старшей группе была организована проектная деятельность «В мире пластика».

Участники проекта: дети, педагог - психолог, родители, воспитатели.

Возраст детей: 3-7 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Цель проекта:

Целью проекта является совместное проведение с детьми проекта по экологическому воспитанию «В мире пластика» для формирования гибких компетенций дошкольников: самостоятельности, творческого мышления, умения работать в команде, ответственности, исследовательских навыков, самоконтроля, инициативности, коммуникативных навыков.

Задачи:

-разработать формы взаимодействия участников образовательного процесса(воспитанник, педагог - психолог, воспитатель, родитель), обеспечивающих реализацию поставленной цели;

-определить условия, средства для формирования гибких компетенций детей дошкольного возраста

- создать условия для развития познавательных способностей детей, инициативности, формирования навыков коллективной работы в процессе изучения.

Ресурсы:

1. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:

Николаева С.Н. «Юный эколог»,

Н. А. Рыжова «Наш дом – природа».

2. Уголок экспериментирования.

3. Наблюдения на прогулках.

5. Детская литература по экологическому воспитанию

6. Видеотека с собранием познавательного материала для дошкольников экологического характера.

Формы и методы работы по реализации проекта:

- экологические беседы, дидактические игры;

- выставки, инсценировки;

- опыты и эксперименты;

- обсуждение и проигрывание ситуаций;

- «зелёный патруль» (систематическая проверка на наличие пластиковых отходов на территории детского сада, их уборка);

- коллекционирование.

Продукт проекта:

1. Альбом с оформленными фотоматериалами по ознакомлению детей с видами и свойствами пластика.

2. Выставка игрушек-самоделок из пластика и полиэтилена.

3. Оформление картотеки дидактических игр по экологическому воспитанию и исследовательской деятельности.

4. Коллекция экологических сказок.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:

-активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

-проявлять исследовательские способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

-уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и не живой природы.

-проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Сроки реализации: с 11.03.2022 по 21.03.2022

Этапы работы:

1 этап. Подготовительный

-постановка цели;

-составление плана работы для достижения цели;

-подбор методической литературы и интернет-ресурсов;

- разработка конспектов НОД с детьми по опытно-экспериментальной деятельности;
- организация развивающей среды в группе - пополнение уголка по экспериментированию новыми материалами: пластик, полиэтилен, металлические предметы, ткань, кожа;
- проведение благотворительной Акции "В мире пластика" (сбор и сдача крышечек);
- обсуждение плана работы с родителями.

2 этап. Основной

- Ознакомление детей с художественной литературой - чтение экологических сказок, в которых дети могут увидеть проблемную ситуацию и найти из нее выход. Гибкие компетенции, развивающиеся в процессе игры - критическое мышление, логическое мышление.
- проведение бесед;
- рассматривание картин и беседы по их содержанию - наглядные примеры влияния мусорных отходов в океане, где дети могут увидеть, как пластиковый мусор влияет не только на жизнь морских обитателей, но и на изменения строения их тела в результате попадания в пластиковые ловушки. Гибкие компетенции, развивающиеся в процессе игры
- исследовательская, коммуникативная, эмоциональная.
- работа с родителями (разработка рекомендаций).
- Дидактическая игра «Сортировка». Ее цель - научить детей правильно сортировать мусор. Прилагаются карточки с изображением различного вида мусора, и дети выбирают необходимый для него контейнер. Гибкие компетенции, развивающиеся в процессе игры - исследовательские навыки, умение работать в команде.
- проведение образовательной деятельности;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.
- рисование с детьми на тематику использования изделий из пластика в быту;
- наблюдения на прогулках.
- домашнее задание родителям и детям;
- совместные творческие работы детей с родителями (поиск материалов для создания альбома, изготовление игрушек из пластика и полиэтилена).

3 этап. Заключительный

- Анализ результатов проекта.
- Презентация проекта.
- Оформление альбома совместно с детьми и родителями.
- Выставка изделий из полиэтилена и пластика.

Список литературы:

1. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми» - ТЦ «Учитель - Воронеж – 2006.
2. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М - Т.Ц. «Сфера» - 2011.
3. О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М - ТЦ «Сфера», 2005.
- 4.Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» - Волгоград: Перемена, 1995.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира».
6. Под ред. Л.Н. Прохоровой «Формирование начал экологической культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) - Владимир, ВОИУУ, 2001